

Drodzy Rodzice

W związku z zawieszeniem zajęć w placówkach oświatowych przesyłamy kilka wskazówek do pracy logopedycznej w domu.

Przypominamy, że przerwa od zajęć w poradni nie może być przerwą od ćwiczeń, a raczej zabaw logopedycznych z dziećmi w domu. Proponujemy więc ciekawe zabawy artykulacyjne i oddechowe dla dzieci. Poniżej zamieszczamy linki do stron, na których znajdziecie Państwo karty pracy dla dzieci do wydrukowania.

Należy kontynuować, powtarzać wszystkie ćwiczenia, które przekazywane były dzieciom podczas zajęć (zeszyty dzieci, karty ksero). Należy utrzymywać wywoływane podczas zajęć głoski i poprawiać dzieci w mowie spontanicznej. Prosimy o znalezienie około 10 minut każdego dnia na ćwiczenia. Wybierzcie stałą porę, aby ćwiczenia były stałym rytuałem dnia. Niech będzie to forma zabawy.

Ponadto można wykonywać:

1. Ćwiczenia oddechowe.

Np.: dmuchanie na wiatraczki, zdmuchiwanie świeczek, dmuchanie baniek mydlanych, robienie bąbelków w kubku również z wykorzystaniem płynu do baniek czy do mycia naczyń. Można dmuchać także na piórka, piłeczki.

2. Ćwiczenia usprawniające aparat mowy.

Ćwiczenia warg:

- cmokanie, masaż warg zębami
- wymowa samogłosek: a – i; a – u; i – a; u – o; o – i; u – i; a – o; e – o
- wysuwanie warg w „dzióbek”, cofanie w „uśmiech”
- wysuwanie warg w przód, następnie przesuwanie warg w prawo i lewo – „króliczek”

Ćwiczenia języka:

- „malowanie” podniebienia czubkiem języka przy szeroko otwartych ustach
- przyklejanie dziecku wafelka do podniebienia, dziecko zlizuje wafelek przy otwartej buzi
- oblizywanie warg posmarowanych miodem czy nutellą przy szeroko otwartych ustach
- kłaskanie językiem
- dotykanie czubkiem języka na zmianę górnych i dolnych zębów przy maksymalnie otwartej buzi
- oblizywanie zębów po wewnętrznej i zewnętrznej powierzchni dziąseł pod wargami; usta zamknięte

Ćwiczenia usprawniające podniebienie miękkie:

- ziewanie przy nisko opuszczonej szczęce dolnej
- chrapanie na wdechu i wydechu
- głębokie oddychanie przez usta przy zatkanym nosie

Ćwiczenia policzków:

- nadymanie policzków – „gruby miś”
- wciąganie policzków – „chudy zajaczek”
- naprzemiennie „gruby miś” – „chudy zajaczek”

- nabieranie powietrza w usta, przesuwanie powietrza z jednego policzka do drugiego na zmianę

Opowiadanie logopedyczne z wykorzystaniem ćwiczeń usprawniających narządy mowy:

Gdy rano zabłyśło słońce, wiewiórka rozejrzała się po swojej dziupli (przesuwanie językiem po podniebieniu górnym, wewnętrznych ścianach policzków, podniebieniu dolnym). Zauważyła duży bałagan. Postanowiła zrobić porządek. Zaczęła od odkurzenia sufitu dziupli („malowanie” podniebienia czubkiem języka, przy szeroko otwartych ustach). Posprzątała w szafie i w szufladach. Zdjęła też firanki (liczenie czubkiem języka górnych zębów, przy szeroko otwartych ustach) i włożyła je do pralki (motorek wargami). Po chwili pralka zaczęła płukanie firan („przepychanie” powietrza wewnątrz jamy ustnej). Wiewiórka zmiotła też kurz i pajęczyny ze ścian (przesuwanie czubkiem języka po wewnętrznej ścianie policzków) oraz dokładnie odkurzyła podłogę („malowanie” dna jamy ustnej czubkiem języka). Rozwiesiła czyste firanki (ponownie liczenie czubkiem języka górnych zębów). Wiewiórka była bardzo zadowolona z wykonanej pracy, cmoknęła radośnie (cmokanie z zaokrąglonymi wargami) i szeroko uśmiechnęła się (rozciągnięcie ust w szerokim uśmiechu). Dumna wyjrzała z dziupli i rozejrzała się wokoło (oblizywanie warg ruchem okrężnym). Spojrzała w górę (wysuwanie czubka języka w kierunku nosa), spojrzała w dół (wysuwanie języka na brodę). Rozejrzała się też w prawo (przesuwanie czubka języka do prawego kącika ust) i w lewo (przesuwanie czubka języka do lewego kącika ust). Wszędzie był porządek, w oddali słychać było biegnącego konika (kłaskanie językiem) i śpiewające ptaki (gwizdanie, naśladowanie głosów ptaków). Zrobiło się późno. Za oknami zapadł zmrok. Po tak wyczerpującej pracy wiewiórka poczuła się głodna, więc na kolację zjadła orzeszka, który jej bardzo smakował (przesuwanie opuszczonej żuchwy w prawo i lewo, mlaskanie). Wiewiórce zrobiło się zimno, więc musiała się ogrzać (chuchanie na ręce). Zmęczona i śpiąca (ziewanie, przy nisko opuszczonej żuchwie) położyła się do łóżeczka i oddychała głęboko (wdech przez nos, wydech przez usta i wymawianie przy tym: aaaa..., uuuu...), aż zasnęła.

Autorka:

Bożena

Wrońska

Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy dobrze wykonywać przed lustrem, tak aby dziecko widziało własną buzię, a także rodzica. Dzięki temu widzi prawidłowy pokaz ćwiczeń (u Państwa) i ma szansę skorygować ułożenie narządów mowy u siebie.

3. Ćwiczenia słuchowe:

„Co słyszysz?” – dziecko nasłuchuje i rozpoznaje odgłosy dochodzące z sąsiedztwa, ulicy, różne sprzęty, pojazdy, zwierzęta. (przykładowa strona z odgłosami: <https://odglosy.pl/>).

Szukanie ukrytego zegarka, radia, dzwoniącego budzika.

Wyróżnianie wyrazów w zdaniu. (Z ilu wyrazów składa się zdanie: Mama czyta książkę. (3)). Ile wyrazów, tyle ustawiamy klocków, tyle razy klaszczemy, rysujemy kółeczka. Przy wyróżnianiu wyrazów w zdaniu posługujemy się zdaniami prostymi, unikamy przyimków i spójników. W dalszej nauce stosujemy zdania bardziej rozbudowane.

Układanie zdań przez dzieci na podstawie ilości patyczków (patyczki oznaczają słowa) np. I I

II - Ala ma małego brata.

Dzielenie na sylaby imion dzieci, rzeczy, zwierząt. Liczenie sylab z równoczesnym wyklaskiwaniem rytmu wymawianych sylab.

Wyszukiwanie imion dwusylabowych i trzysylabowych.

Analiza z podskokami - podajemy dziecku wyraz, a jego zadaniem jest podzielić go na sylaby, po wymówieniu każdej z nich musi podskoczyć np. balony - ba (podskok) lo (podskok) ny (podskok).

Tworzenie wyrazów zaczynających się na określoną sylabę: ka-ra, bu-ty, do-mek itd.

Łańcuch sylabowy: dziecko wypowiada dwusylabowy wyraz, dzieli go na sylaby, druga sylaba staje się początkiem nowego wyrazu np. wa- ta, ta-ma.

Rozróżnianie mowy prawidłowej od nieprawidłowej. Np.: mówimy do dziecka klaśnij gdy powiem wyraz prawidłowo. Mówimy suflada, a następnie szuflada.

„Co to za wyraz?” – rodzic i dziecko naprzemiennie głoskują wyrazy i zgadują. (m – a – m – a (mama), b – a – l – o – n (balon) itp.

„Co słyszysz na początku / końcu/ w środku wyrazu?” (nagłos: kot (k), owoc (o) itp., wygłos: rak (k), kos (s) itd., śródgłos: bok (o), rak (a) itp.

Zabawa „Kto powie ?” - wyszukiwanie słów na daną głoskę np. „t” (tata, torba, taca, tory).

Ćwiczenia słuchowe są przygotowaniem dzieci do podjęcia nauki w szkole, gdyż służą przygotowaniu do nauki czytania.

4. Ćwiczenia utrwalające prawidłową artykulację.

Szereg szumiący:

Głoska „sz”

- w sylabach:

sza, szo, sze, szu, szy a-sza, o-szzo, e-sze, u-szu, y-szy asz, osz, esz, usz, ysz szasz, szosz, szesz, szusz, szysz szasza, szoszo, szesze, szuszu, szyszy

- w wyrazach:

szampon, szachy, szynka, szafa, szufelka, szuflada, szary, szeroki, szelki, szpilka, szalik, szopa, szyja, sznurek, itp.; muszla, kasza, pasztet, wieszak, koszula, maszyna, fartuszek, gruszka, nosze, uszy, kusza, puszka, itp.; mysz, kalosz, dobosz, talerz, wachlarz, nietoperz, lekarz, kosz, kurz, kapelusz, klosz, gulasz, grosz, plusz, garaż, bagaż, wąż, itp.;

- wierszach:

„Szajka myszy”

Szajka myszy na paluszkach, Szuka groszku po garnuszkach.

W szafie kaszę pałaszuje, I okruszków poszukuje!

Szymek przerwał myszkowanie, Poszedł, kupił kota na nie.

Głoska „ż/rz”

- w sylabach:

ża, zo, że, zu, ży a-ża, o-zo, e-że, u-zu, y-ży *żaża, zożo, żeże, zużu, żyży żasz, zosz, żesz, żusz, żysz*

- w wyrazach:

żaba, rzeka, żubr, żebra, żakiet, żarówka, żuk, żyrafa, żona, żuraw, żyła, żyto, żonkil, żółty, żyrandol, żurnal, rzemień, rząd, itp; korzenie, waży, wieża, warzywa, orzech, jarzyny, parzy, morze, wierzy, duży, boży, róże, różowe, jarzębina, itp.;

- Karty pracy do druku:

<https://pl.pinterest.com/pin/670191988270853427/>

Ćwiczenia utrwalające szereg syczący:

Szereg syczący :

Głoska „s”

- w sylabach:

sa, so, se, su, sy a-sa, o-so, e-se, u-su, y-sy as, os, es, us, ys, sas, sos, ses, sus, sys, sasa, soso, sese, susu, sysy

- w wyrazach:

sanki, sandały, sałata, sad, sąd, seler, sekunda, syrena, sok, serek, sól, sen, sukienka, sobota, sopel, syn, syndyk, sypialnia, itp.; klasa, masa, osa, kasa, łysy, boso, wesele, miska, pisak, fasada, masło, kosa, piasek, rosa, itp.; nos, kos, las, pas, lis, los, bas, kłos, głos, pies, gaz, gład, długopis, adres, tygrys, ananas, arbuz, kaktus, itp.;

- W wierszach:

„ Lis do liska list napisał na listku maliny

Tak zaprosił lisek liska na swe urodziny”

- Karty pracy do druku:

<https://pl.pinterest.com/pin/512354895098682915/>

Ćwiczenia utrwalające głoskę „R”:

Utrwalanie głoski r:

- tra, tro, tre, tru, try,

trawa, trasa, tramwaj, tratwa, trampki, tran, troje, trochę trudny, truskawka, trybuna,

- dra, dro, dre, dru, dry,

drabina, droga, drewno, drewniaki, drut,

- atra, atro, atre, atru, atry, otra, otro, otre, otru, otrzy, strażak, wiatrak, siostra, futro, jutro, lustro, strumyk, opatrunek, struś, cytryna, piętro, strona,

- adra, adro, adre, adru, adry, odra, odre, odro, odru, odry, koldra, wiadro, zdrowy, biedronka, landrynki, adres, trudna droga, drobny druk, druga strona, drewniany wiatrak,

Strażak niesie drabinę. Na drodze leży drut. Siostra kupiła truskawki.

- pra, pro, pre, pru, pry, apra, apro, apre, apru, apry, praca, pralka, pralnia, prasa, prosty, proszę prędko, prezent drogi prezent, uprasowana wiatrówka, pierwsze piętro,

- bra, bro, bre, bru, bry; abra, abro, abre, abry abru, brat, brama, zebra, obroża, ubrudzony, obrazek brudne ubranie, brukowana droga, oprawiony obrazek, drugie piętro

Bronek zapomniał adresu. W pralce jest brudne ubranie.

- kra, kro, kre, kru, kry; akra, akro, akre, akru, akry kra, kraj, kratka, kromka, kreda, kret, kruk, królik ekran, mokro, ukrop, okruszyny, pokrywka grad, grabie, granica, gromada, gruby, grupa,

- agrafka, agrest, groch, ogryzek dobry krawiec,

- krótki krok, drobny groch, granatowy krawat Krawiec prasuje ubranie.

- Krysia gra na trąbce. Koło bramy chodzi kruk. W ogrodzie leżą grabie.

- ra, ro, re, ru, ry

rama, rasa, radio, ranek, rumianek, ropa, rondel, ryba, róża ranna rosa, rozwinięta róża, równa kreska para, kara, tara, cerata, skóra, dziura, biuro, żyrafa, ogrodzony teren, aparat radiowy, arkusz papieru, stary żyrandol

- ar, or, er, ur,

żar, smar, katar, konduktor, pomidor, cukier, parter, rura, traktor, rower Romek rozwija z papieru ser.

W torbie jest cukier. Pod murem stoi rower. Jurek ma katar i gorączkę. Na podwórku stoi traktor

- Karty pracy do pobrania

<https://www.google.com/search?q=%C4%87wiczenia+logopedyczne+sylaby+i+wyrazy+-+g%C5%82oska+r+karty+pracy> HYPERLINK

"<https://www.google.com/search?q=ćwiczenia+logopedyczne+sylaby+i+wyrazy+-+głoska+r+karty+pracy&tbm=isch&source=univ&sa>"& HYPERLINK

"<https://www.google.com/search?q=ćwiczenia+logopedyczne+sylaby+i+wyrazy+-+głoska+r+karty+pracy&tbm=isch&source=univ&sa>"tbm=isch HYPERLINK

"<https://www.google.com/search?q=ćwiczenia+logopedyczne+sylaby+i+wyrazy+-+głoska+r+karty+pracy&tbm=isch&source=univ&sa>"& HYPERLINK

"<https://www.google.com/search?q=ćwiczenia+logopedyczne+sylaby+i+wyrazy+-+głoska+r+karty+pracy&tbm=isch&source=univ&sa>"& HYPERLINK

[+głoska+r+karty+pracy&tbm=isch&source=univ&sa" source=univ](https://www.google.com/search?q=ćwiczenia+logopedyczne+sylaby+i+wyrazy+-+głoska+r+karty+pracy&tbm=isch&source=univ&sa) [HYPERLINK](#)
["https://www.google.com/search?q=ćwiczenia+logopedyczne+sylaby+i+wyrazy+-+głoska+r+karty+pracy&tbm=isch&source=univ&sa"&](https://www.google.com/search?q=ćwiczenia+logopedyczne+sylaby+i+wyrazy+-+głoska+r+karty+pracy&tbm=isch&source=univ&sa) [HYPERLINK](#)
["https://www.google.com/search?q=ćwiczenia+logopedyczne+sylaby+i+wyrazy+-+głoska+r+karty+pracy&tbm=isch&source=univ&sa"](https://www.google.com/search?q=ćwiczenia+logopedyczne+sylaby+i+wyrazy+-+głoska+r+karty+pracy&tbm=isch&source=univ&sa) [sa](#)

Przedstawione ćwiczenia są propozycją.

Zachęcamy również do odwiedzania poniżej wymienionych stron.

Natomiast w pierwszej kolejności prosimy o wykorzystanie kart, które przekazałyśmy i ćwiczenie tylko na materiale wyrazowym przekazanym przez logopedę.

- <https://www.logopestka.pl/>
- <https://www.logotorpeda.com/>
- <https://rysopisy.eduzabawy.com/>
- <https://logopomoce.pl/>
- <https://www.printoteka.pl/pl/start> - jest to strona z płatnymi pomocami, jednak po wpisaniu w okienku „szukam” hasła bezpłatne, wyświetlą się pomoce do bezpłatnego pobrania
- https://www.facebook.com/pg/SamoPomocLogopedyczna/photos/?ref=page_internal

Polecamy również wykonywanie z dziećmi zabaw manualnych takich jak lepienie z różnego rodzaju mas, rysowanie, pisanie po śladzie (nie tylko w kartach pracy, ale także pisanie po dywanie, na tacce z mąką, manną), malowanie farbami, kolorowanie, ale także prace kuchenne (ugniatanie ciast, wykrawanie form). Ćwiczenia rozwijające motorykę wspierają również rozwój mowy dziecka.

P.S. Chętnie udzielimy Państwu dodatkowych informacji i odpowiemy na pytania. Jeżeli są Państwo zainteresowani również dodatkowymi kartami pracy prosimy kontaktować się przez maile, które podamy wkrótce.

Serdecznie pozdrawiamy ☺

Opracowały:
Beata Białkowska
Patrycja Kołodziejska
Aleksandra Tyluś