**Opóźniony rozwój mowy**

- oznacza ogólny stan funkcjonowania komunikacji werbalnej, w którym dziecko   
o prawidłowym słuchu fizycznym i rozwoju psychomotorycznym w danym wieku nie posługuje się mową w stopniu uznanym za właściwą w tym wieku (wg. Danuta Emiluta Rozya).

Jest to rozwój odróżniający się od normatywnego późniejszym nabywaniem przez dziecko poszczególnych umiejętności językowych . Dynamika ustępowania opóźnień, wyrównywanie poziomu rozwoju mowy i brak objawów innych znacznych nieprawidłowości rozwojowych, odróżnia ORM od zaburzonego rozwoju mowy.

**Warunki prawidłowego rozwoju mowy:**

**-** prawidłowy słuch,

- dobry stan zdrowia,

- brak zaburzeń ze strony czynności prymarnych: odruchowe reakcje oralne, gryzienie, żucie, połykanie, oddychanie,

- brak opóźnień w zakresie rozwoju bazowych umiejętności komunikacyjnych (kontakt wzrokowy, reakcja na dźwięk, pole wspólnej uwagi, gest wskazywania palcem, koordynacja oko-ręka),

- prawidłowy stan narządów mowy,

- prawidłowy rozwój psychomotoryczny,

- stymulacja środowiska.

|  |  |
| --- | --- |
| **Opóźniony rozwój mowy** | **Zaburzony rozwój mowy** |
| słuch fizyczny u dziecka jest prawidłowy,  • nie występują objawy uszkodzenia ośrodkowego układu nerwowego,  • zarówno słuch fonematyczny, jak  i pozostałe ogniwa układu funkcjonalnego dla mowy są prawidłowe,  • poza sferą mowy czynnej, rozwój psychoruchowy dziecka przebiega normatywnie,  • w wywiadzie często nie stwierdza się faktów, które mogłyby wywołać zaburzenie rozwoju mowy,  • gaworzenie było o czasie i przebiegało poprawnie,  • rozumienie wypowiedzi słownych jest na poziomie prawidłowym dla wieku,  • wspomaganie komunikowania się środkami niewerbalnymi, np.: gestami, dźwiękami paralingwalnymi,  • brak wyraźnych oznak izolowania się od otoczenia,  • w próbach komunikowania się  i w pojawiających się wypowiedziach zachowana jest prawidłowa prozodia,  • wymowa jest charakterystyczna dla dziecka młodszego, ale bez cech deformacji artykulacyjnych. | • komunikacja językowa  u dziecka nie rozwija się zgodnie z przyjętymi dla wieku normami, • zachowania językowe są zakłócone w stopniu i postaci, które nie zapowiadają ich wyrównania się,  • zachowania językowe przyjmują charakter patologiczny, nie prezentują oznak tylko opóźnienia,  • zaburzenia mogą ujawniać się zarówno w mowie czynnej, jak  i biernej,  • w zachowaniach dziecka zdarzają się nieadekwatne reakcje słowne i bezsłowne,  • wypowiedzi dziecka zawierają liczne zakłócenia systemowe  i niesystemowe, zarówno  w realizacji morfemów, jak  i fonemów – niedające się wytłumaczyć prawidłowościami rozwojowymi,  • odbiorca komunikatów dziecka ma często trudności z ich identyfikacją i zrozumieniem,  • w wielu przypadkach (szczególnie w niedokształceniu mowy pochodzenia korowego) realizowane przez dziecko wyrazy, sylaby i dźwięki mowy charakteryzuje brak stałości,  • tempo zmian w rozwoju językowego porozumiewania się, mimo systematycznego usprawniania logopedycznego, jest znacznie wolniejsze  w porównaniu z efektywnością terapii, którą obserwujemy  u dzieci z opóźnionym rozwojem mowy |

**Warto zapamiętać:**

|  |  |
| --- | --- |
| Rozwój mowy kształtuje się już od poczęcia. I tak od zapłodnienia do narodzin to jest pierwszy okres, tzw. zerowy, przygotowawczy. Od narodzin do ukończenia przez dziecko pierwszego roku życia – okres melodii. Drugi roku życia dziecka to okres wyrazu. Trzeci rok życia dziecka to okres zdania. Od ukończenia przez dziecko  3. roku życia do 7. urodzin – okres swoistej. | |
| Rozwój mowy dziecka powinien być zsynchronizowany z jego rozwojem motorycznym. |
| W opóźnionym rozwoju mowy mogą występować zniekształcenia artykulacji jako wynik np. dysfunkcji połykania czy wady anatomicznej w obrębie aparatu artykulacyjnego. Deformacje artykulacyjne same w sobie nie są cechą opóźnionego rozwoju mowy (ORM). |
| To w dużej mierze od kompetencji komunikacyjnej rodziców zależy m.in. zasób słownika dziecka. Rodzice i opiekunowie powinni dostarczać dziecku prawidłowych wzorów wymowy zarówno pod względem ilościowym, jak i jakościowym. Dzieci – świadomie czy nieświadomie – poddają się presji tych wzorów i je naśladują. |

**Przykładowe propozycje zabaw:**

• historyjki obrazkowe,

• puzzle, układanki,

• zagadki, quizy,

• loteryjki obrazkowe,

• memory obrazkowe,

• domino obrazkowe,

• obrazki sytuacyjne,

• gry planszowe,

• książeczki,

• rysowane wierszyki,

• zabawy paluszkowe.

Opracowała:

Beata Białkowska