

data

Pieczętka szkoły

OPINIA NAUCZYCIELA O UCZNIU Z TRUDNOŚCIAMI MATEMATYCZNYMI

Imię i nazwisko ucznia

szkoła

klasa

(Proszę zakreślić lub uzupełnić odpowiednie dane dotyczące ucznia)

WYSTĘPUJĄCE TRUDNOŚCI	TAK		NIE
	często	rzadko	
1.Uczeń ma trudności w czytaniu liczb wielocyfrowych w szczególności liczb, w których występuje zero np. 1006, 3068			
2.Uczeń zapomina wzory np. do obliczeń pól i obwodów figur			
3. Uczeń zapomina co oznacza dany skrót w podanym wzorze			
4. Uczeń ma trudności z zastosowaniem matematyki w zadaniach praktycznych			
5.Uczeń ma trudności z wyszczególnieniem liczb ze względu na wartość (rosnąco lub malejąco)			
6.Uczeń ma trudności z opanowaniem tabliczki mnożenia			
7.Uczeń ma trudności z pamięciowym liczeniem			
8.Uczeń ma trudności z liczeniem wstecz			
9.Uczeń ma trudności w rozpoznawaniu , a także w używaniu symboli związanych z obliczeniami, tj. znaków: +, -, X, :			
10.Uczeń błędnie odczytuje, zapisuje liczby, np. 13 jest czytane jako 31			
11.Uczeń ma trudności w czytaniu map, wykresów i tabel			
12.Uczeń ma trudności z kopiowaniem liczb, obliczeń lub figur geometrycznych z zestawu obrazków			
13.Uczeń ma trudności z przywoływaniem z pamięci liczb, kształtów geometrycznych			
14.Uczeń ma trudności z poprawnym zapisem liczby zawierającej więcej niż jedną cyfrę (pomijanie zera, przestawianie kolejności cyfr w zapisywanej liczbie, dzielenie liczby na części składowe np. zapisywanie liczby 4537 jako 4000, 500, 30, 7)			
15.Uczeń ma trudności z określeniem pozycji cyfry w liczbie			
16.Uczeń ma trudności z umiejscowieniem liczby na osi liczbowej			
17.Uczeń ma trudności z relacjami między jednostkami miar np. z zależnościami między centymetrami, metrami i kilometrami; myli jednostki danej miary np. metry i centymetry			
18.Uczeń ma trudności z powiązaniem terminów matematycznych z ich skrótami np. centymetr – cm i symbolami- prostopadłe, równoległe			
19.Uczeń ma trudności z następstwem kolejnych kroków w zadaniach matematycznych			
20.Uczeń ma trudności z utrzymaniem jednego ciągu myśli podczas rozwiązywania problemów matematycznych, włączając w to pozostanie wiernym właściwej strategii			
21.Uczeń ma trudności z planowaniem tj. z zaplanowaniem rozwiązania zadania przed faktycznym przystąpieniem do rozwiązania			
22.Uczeń ma trudności z przechodzeniem z poziomu konkretów na poziom abstrakcyjnego myślenia			
23.Uczeń przejawia niepokój na zajęciach matematyki, spowodowany wolniejszą pracą i popełnianiem większej ilości błędów niż inni			
24.Uczniowi brakuje zaufania do poprawności swoich obliczeń, unika obliczeń przybliżonych i sprawdzania odpowiedzi			
25.Uczeń często oddaje prace, które są niestaranne, nieestetyczne			
26.Uczeń prezentuje dużą zmienność w wiedzy i w osiągnięciach (dobre i złe dni)			

Inne uwagi nauczyciela:

.....

.....

.....

.....

.....
Podpis nauczyciela